

Minimální preventivní program Základní školy Měřín

Metodik prevence: Mgr. Iva Kolářová

Základní údaje

Název a adresa školy:	Základní škola Měřín, Náměstí 96, 594 42 Měřín
Zřizovatel:	Městys Měřín
Ředitel:	Mgr. Iveta Hlávková
E-mail:	reditel@zsmerin.cz
Zástupce ředitele:	Mgr. Eva Rohovská
Školní metodik prevence, výchovní poradce:	Mgr. Iva Kolářová
E-mail:	iva.kolarova@zsmerin.cz
Konzultační hodiny:	čtvrtek 12:45 – 13:25, po domluvě kdykoli
Počet tříd/žáků:	18

Použitá terminologie a zkratky

MPP – Minimální preventivní program

ŠMP – Školní metodik prevence

PP - Primární prevence

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

SPC – Speciálně pedagogické centrum

OSPOD – Odbor sociálně - právní ochrany dětí

RCH – rizikové chování

SVP – Středisko výchovné péče

Úvod

Problematika rizikového chování dětí je celospolečenským problémem. Zneužívání návykových látek, šikana a jiné projevy rizikového chování se dotýkají dětí, které navštěvují základní školu. Objevují se nové rizikové jevy, např. kyberšikana, užívání elektronických cigaret, nikotinových sáčků a ve větší míře také sebepoškozování.

Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o problematice všech projevů rizikového chování a podat jim je přiměřeně k jejich věku a na toto téma s nimi mluvit i na neformální úrovni.

Naše škola připravila a realizuje komplexní dlouhodobý program prevence rizikového chování a zahrnuje do něj co nejvíce spolupracujících složek, včetně rodičů.

Hlavní myšlenkou preventivního programu naší školy je seznámit děti s různými možnostmi, jak využít volný čas, dále jim dát dostatek podnětů pro mimoškolní zájmovou činnost. Klademe velký důraz na specifické zájmy dětí. Jejich rozpoznání umožní rozvoj schopností a talentu a tím rovněž umožní zážitek úspěchu. Velký důraz je kladen na spolupráci s rodinou a obecní komunitou.

Cílem minimálního preventivního programu je formovat osobnost žáka tak, aby byl schopen se přiměřeně vzhledem k věku orientovat v okolním světě, posuzovat a eliminovat případná rizika, chápat možnosti a příležitosti, rozvíjet sociální a komunikační dovednosti. Žáci by měli být schopni činit informovaná rozhodnutí a učit se přebírat odpovědnost za své jednání. Dalším cílem je orientace na zdravý životní styl, na odpovědnost za své zdraví. Cílem dále je, aby se každá třída během své školní docházky seznámila s otázkami zdravého přístupu k životu. Součástí této strategie je i nácvik odmítání rizik a rizikového chování.

Při výskytu rizikového chování využíváno metodické doporučení MŠMT. Při hodnocení funkčnosti MPP vycházíme mimo vlastního pozorování i ze závěrů lektorů Centra prevence Charita Žďár nad Sázavou, kteří realizují ve škole dlouhodobý preventivní program a adaptační kurzy.

Pro vypracování Minimálního preventivního programu byly využity následující závazné materiály:

- Zákon č. 561/2004
- Vyhláška 27/2016
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č. j. 21291 / 2010-28
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, čj. MŠMT – 21149/2016.

Vnitřní informační zdroje

- školní knihovna
- webové stránky školy (www.zsmerin.cz)
- e-mailový kontakt
- virtuální schránka důvěry
- školní nástěnky, školní rozhlas
- školní kronika

Vnější informační zdroje a důležité kontakty

- webové stránky MŠMT
- web prevence- info.cz
- krajský školský koordinátor primární prevence Mgr. Petr Horký, 564 602 941
horky.p@kr-vysocina.cz
- krajský koordinátor prevence kriminality Mgr. Andrea Pohanová, 564 602 164
Pohanova.A@kr-vysocina.cz
- Bílý kruh bezpečí Ing. Ctibor Čepička, tel. 606 631 551 nebo ksp.jihlava@bkb.cz
- okresní metodik prevence Mgr. Renata Jará, tel. 605 020 454, jara@pppaspcvysocina.cz
- PPP Žďár nad Sázavou, Veselská 35/43, Žďár nad Sázavou, telefon: 566 622 387
- PPP Velké Meziříčí, 2. Základní škola, Oslavická 20, Vel. Meziříčí, tel. 566 622 387
- SPC Velké Meziříčí, U Tržiště 2191/3, tel. 773 245 732
- SVP Velké Meziříčí, Náměstí 79/3 , tel: 778 546 210
- OSPOD Velké Meziříčí, Mgr. Bronislav Strnad Tel.: +420 566 781 018 +
- Centrum prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou, Horní 22, 591 01 Žďár nad Sázavou, tel.: 777 755 658, e-mail: prevence@zdar.charita.cz
- Psychiatrická léčebna Havlíčkův Brod, 569 478 111
- Dětská psychiatrická léčebna Velká Bíteš, 566 531 431
- Dětský psychiatr MUDr. Emil Herr, 564 522 252, Jihlava, Brněnská 455

Charakteristika školy

V současné době navštěvuje školu cca 400 žáků, kteří se učí v 18 třídách. Do školy chodí žáci z Měřína a okolních obcí (Otín, Pavlínov, Netín, Stránecká Zhoř, Pohořílky, Jersín, Milíkov atd.) Jde tedy o vesnickou školu s poměrně velkým počtem žáků z různých obcí. Součástí školy jsou i čtyři oddělení školní družiny pro žáky prvního stupně. Pedagogický sbor včetně vedení

školy tvoří 27 učitelů, 2 asistenti pedagoga a 1 školní asistentka. Školní družinu zajišťují 4 pracovnice. Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou plně kvalifikováni. V souladu se zněním školského zákona je zřízena školská rada s počtem 6 členů. Ve škole pracuje školní parlament složený z žáků 5. – 9. ročníku.

Prostředí školy je udržováno a modernizováno z obecních peněz i z příspěvků dalších subjektů. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, počítačem a dataprojektorem. Školní dílny i cvičná kuchyňka slouží k výuce praktických dovedností. Velké prostory u vstupu do školy a před školní jídelnou jsou pojaty jako místa setkávání žáků všech věkových skupin. Byly vybaveny sedačkami a stoly na stolní tenis, které jsou hojně využívány. Naopak rizikovými prostory jsou WC, kde již několikrát došlo k projevům vandalismu a dalšího rizikového chování. K jeho eliminaci slouží důsledný pedagogický dohled nad žáky během přestávek.

Naše škola nabízí velké množství zájmových útvarů. Nejoblíbenější jsou sportovní kroužky, jako je florbal, házená či taneční kroužek. Většina kroužků je zajišťována pedagogy školy, kteří tak mají možnost poznat děti i z jiné stránky, než pouze ve vyučovacím procesu. Tato skutečnost pak velmi napomáhá při řešení problémových situací, protože mohou lépe zhodnotit konkrétního žáka, jeho motivaci, chování, reakce v různých situacích apod.

Venkovní areál je tvořen oploceným školním hřištěm, které slouží nejenom pro výuku tělesné výchovy, ale v době mimo vyučování i jako prostor pro sportování občanů Měřína.

V případě zjištění rizikové chování je postupováno okamžitě a důsledně. Školní poradenské pracoviště je tvořeno ředitelkou školy a metodičkou prevence, která je současně i výchovnou poradkyní. Do řešení rizikového chování se zapojují i třídní učitelé, popřípadě další pedagogové. Většina pedagogů školy přistupuje k těmto situacím velmi zodpovědně a snaží se jim důsledně předcházet, popřípadě spolupracovat na jejich řešení. Situace jsou zachyceny v deníku MP spolu s případnými kázeňskými opatřeními. Pokud je to možné, snažíme se řešit situaci domluvou, ale někdy je třeba přistoupit i ke kázeňským opatřením. O vzniklé situaci a jejím řešení jsou informováni rodiče.

Minimální preventivní program je vypracován v návaznosti na Školní vzdělávací program ZŠ Měřín a na školní řád naší školy.

Školní metodik prevence

- plánuje, objednává a organizuje preventivní programy pro jednotlivé třídy
- řeší v součinnosti s vedením školy a třídními učiteli případné rizikové situace
- vede deník MP

- účastní se schůzek a školení MP pořádané okresním metodikem prevence, popř. dalšími institucemi
- zajišťuje informovanost žáků i učitelů v oblasti prevence

Pedagogové

- seznámí se s MPP školy včetně jeho součástí (školní řád, krizové plány, metodické pokyny)
- seznámí se s návazností MPP na konkrétní učivo v daném ročníku
- aktivně se zapojí pro jednotlivých programů primární prevence
- zúčastní se vzdělávání pořádaného školou pro všechny pedagogy
- věnují se dohledu nad žáky v době svého pedagogického dozoru během přestávek a volných hodin
- třídní učitelé mapují situaci ve třídě a vztahy mezi žáky a jsou manažery třídního dění a preventivních aktivit

Žáci

- prokazatelně se seznámí se školním řádem a dalšími pravidly chování v jednotlivých učebnách
- uvědomují si nutnost bezpečného chování ve škole i mimo ni
- seznamují se se strategiemi, jak se bránit rizikovému chování vůči své osobě
- zúčastňují se pořádaných preventivních programů realizovaných externími organizacemi
- mají právo na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání

Rodiče

- všechny dokumenty důležité pro prevenci najdou rodiče na webových stránkách školy
- mohou se účastnit třídních schůzek a konzultačních dnů
- v případě potřeby mohou kontaktovat školní poradenské pracoviště

Vycházíme ze závěrů lektorů Centra prevence Charita Žďár nad Sázavou, kteří realizují ve škole dlouhodobý preventivní program a adaptační kurzy. Vycházíme z hodnocení úspěšnosti všech preventivních akcí.

Co se nám podařilo

- ve 4., 5. a 6., třídách probíhá dlouhodobý preventivní program organizace Centra prevence Charita Žďár nad Sázavou. Jde o tříhodinové programy, které se v uvedených ročnících konají 2x ročně. Žáci hodnotí programy velmi kladně, spolupracují s lektory, metodické prevence jsou po jejich skončení zaslána hodnocení, které následně předá jednotlivým třídním učitelům. Slouží jako podklad pro další práci se třídou
- v 6. ročníku se osvědčilo pořádání adaptačních kurzů. Jde o nově vzniklé kolektivy, které se rozrostly o žáky z okolních malotřídních škol (Pavlínov, Netín). Během dvoudenního pobytu na RS Zásoka je program organizován opět Centrem prevence Charita. Noví třídní učitelé a metodička prevence mají možnost poznat žáky a zmapovat vztahy mezi nimi
- ve spolupráci s Policií ČR (zejména s okresní preventistkou) se uskutečňují přednášky napříč všemi ročníky týkající se dlouhodobých i aktuálních problémů, které ve škole řešíme (návykové látky, šikana, sebepoškozování...)
- škola poskytuje žákům dostatek volnočasových aktivit – ve škole pracuje řada zájmových kroužků, o které je mezi dětmi velký zájem
- těší nás neustále rostoucí zájem rodičů o společné akce s jejich dětmi. Jde zejména o výtvarné dílny, které organizují vychovatelky ve školní družině. Využívají často prostorové možnosti školy a její vybavení, například keramickou pec
- velmi ceněná veřejností je spoluúčast zaměstnanců školy na organizaci tradiční turistické akce Měřínská padesátka. Děti se tak se svými učiteli setkají při jiné příležitosti, než je výchovně vzdělávací proces a mohou spolu zažít situace, k jakým ve školním prostředí nedochází
- škola organizuje pravidelné zájezdy do divadel v Brně a Jihlavě
- využíváme nabídky různých organizací k přednáškám
- oblíbenou akcí je projektový Den naruby, kdy si devátáci vyzkouší na jeden den roli učitelů prvního stupně
- školní parlament pracuje aktivně a navrhuje a organizuje řadu činností (výběr jídel pro týden vaření na přání dětí, vyhlášení a vyhodnocení soutěže o nejhezčí adventní věnec, organizace literárních soutěží apod.)
- ve škole je vedena školní kronika, do které přispívají žáci svým hodnocením akcí. Je předkládána na schůzkách školské rady a je cenným zdrojem informací o běžném životě ve škole během školního roku

- u metodicky prevence je k dispozici časopis Prevence, který je zdrojem aktuálních informací z oblasti prevence rizikového chování
- většina členů pedagogického sboru si je vědoma důležitosti sebevzdělávání v oblasti prevence, účastní se pořádaných školení a přednášek. Při výskytu rizikového chování a jeho zjištění situaci nebagatelizují, ale naopak aktivně přistupují k jejímu řešení a k následné práci se skupinou, kde k rizikovému chování došlo

Co se nám nedaří – co nás trápí

Opakovaně řešíme následující případy rizikového chování:

- ubližování spolužákovi
- ničení školního majetku
- užívání návykových látek
- sebepoškozování
- časté absence a pozdní příchody některých žáků do školy
- špatná komunikace s rodiči některých problémových žáků

Z analýzy pro nás vyplývají tři nejdůležitější úkoly:

- a) pokračovat ve všech aktivitách, které se nám osvědčily
- b) kvalitněji a účelněji využívat metod osobnostní a sociální výchovy
- c) prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči žáků, hlavně na druhém stupni

Cíle MPP

Krátkodobé cíle:

- na začátku školního roku jsou všichni žáci prokazatelně seznámeni s týmem školního poradenského pracoviště a s možnostmi, jak jeho členy kontaktovat
- každá třída si vytvoří pravidla pro daný školní rok, která se zavážou všichni dodržovat. Zde hraje důležitou úlohu třídní učitel, aby tvorba pravidel nesklouzla ke schematismu, aby byla vytvořena pravidla skutečně potřebná a smysluplná
- pedagogové jsou prokazatelně seznámeni s MPP pro daný školní rok
- pedagogický sbor je seznámen s vzděláváním pedagogů pro daný školní rok (školení „pro sborovnu“). Možnost účastnit se dalších externích školení jednotlivě je nabízena v průběhu celého školního roku.

Dlouhodobé cíle:

- podporovat a rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci žáků
- vytvořit ve škole pozitivní klima založené na vzájemné spolupráci a důvěře mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli a mezi učiteli navzájem
- provádět depistáž rizikového chování
- spolupracovat se všemi subjekty výchovně – vzdělávacího procesu
- nabídnout žákům dostatečnou možnost vyžití v jejich volném čase
- vést žáky ke zdravému způsobu života, upevňovat správné návyky, všestranně rozvíjet osobnost žáka, podporovat jeho vlastní aktivitu
- věnovat pozornost možným rizikovým skupinám žáků
- sledovat změny v chování žáků
- poskytnout žákům dostatečné množství ohledně nebezpečí šikany, návykových látek, pohybu v kyberprostoru a dalších rizikových činností
- pracovat na zlepšení komunikačních dovedností jednotlivých žáků, na jejich sebeúctě
- posilovat zdravé sebevědomí žáků založené na jejich osobnostních rysech
- učit toleranci k druhému, k jeho odlišnostem
- řešit otázky specifických poruch učení a chování
- sledovat absenci žáků – předcházet tak různým formám záškoláctví
- neodkladným řešením objeveného rizikového chování dát všem jasný signál, že toto nebude tolerováno, ale naopak ihned řešeno
- zabývat se otázkami ekologického myšlení a na konkrétních příkladech a činnostech žáky učit jejich důležitosti
- vést žáky ke vztahu k osobnímu, školnímu i veřejnému majetku, předcházet jeho poškozování
- zvyšovat právní vědomí žáků
- pracovat na prevenci snižování počtu dětských úrazů
- motivovat učitele k dalšímu vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování

Tradiční akce naší školy:

Září – adaptační kurz (6. ročník), nastavení pravidel chování ve třídách pro následující školní rok

Říjen – pokračují environmentální programy, záchranná stanice Seiferos (celá škola), sportovní soutěže (vybraní žáci všech ročníků), dílny pro děti a rodiče – podzimní dekorace (1. stupeň)

Listopad – předávání slabikářů prvňáčkům žáky 9. ročníku, vyhlášení soutěže o nejhezčí adventní věnec, začínají školní kola vědomostních olympiád (II. stupeň)

Prosinec – vánoční dílny pro děti a rodiče (1. stupeň), Mikulášská besídka a Mikulášské sportovní odpoledne (celá škola), zpívání v obecním Penzionu pro seniory a u obecního vánočního stromečku (1. stupeň), Vánoční laťka (2. stupeň), Vánoční besídka pro veřejnost (1. stupeň), Soutěž ve střelbě vzduchovkou (2. stupeň), přednášky příslušnice Policie ČR – prevence rizikového chování

Leden – Karneval na sněhu a párkové závody – spolupráce s KČT Měřín (celá škola), vědomostní soutěže a olympiády (vybraní žáci celé školy), bruslení na stadionu ve Velkém Meziříčí (celá škola), v případě vhodných podmínek bruslení na místních vodních plochách

Únor – valentýnská pošta (celá škola), jídelníček na přání (celá škola), lyžařský kurz (7. ročník), záchranná stanice zvířat Ikaros (celá škola),

Březen – kurzy první pomoci (8. ročník), návštěva SŠ stavební Jihlava a firmy Bosch Jihlava

Duben – velikonoční dílny pro děti a rodiče (1. stupeň), Den Země (celá škola)

Květen – atletické závody (2. stupeň), zájezd do Velké Británie (2. stupeň), přednášky PČR – dopravní tematika (1. stupeň), návštěva Parlamentu ČR (9. ročník), soutěž kraje Vysočina Merkur (vybraní žáci 2. stupně), taneční akademie (celá škola)

Červen – Měřínská padesátka – spolupráce s KČT Měřín (zájemci), Den naruby (9. ročník), projektový den Ochrana člověka za mimořádných situací (celá škola), školní výlety (celá škola), slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku

Propojení MPP se školním vzdělávacím programem

1. až 3. ročník – Člověk a jeho svět

Návykové látky

- základní pojmy
- poškozování zdraví
- odmítání, nácvik – říkat NE! NECHCI!

Zdravý životní styl

- zdravé jídlo
- pohyb
- odpočinek

Zdravé vztahy

- kamarádství
- sebedůvěra
- osobní bezpečí – ubližování, šikana
- kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí

4. až 5. ročník – Člověk a jeho svět

Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, návykové látky

- rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika, sociální rizika
- nácvik odmítání

Zdravý životní styl

- výhody zdravého člověka
- činnosti vedoucí ke zdraví
- prosazování zdravého životního stylu ve škole

Zdravé vztahy

- ve škole, v rodině, ve společnosti
- odmítání ubližování, šikany
- osobní bezpečnost v kyberprostoru
- osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linky důvěry, schránka důvěry
- sebepoznání, sebedůvěra – posilování praktickým nácvikem, hraní rolí
- koordinovat vztahy ve třídě
- odmítat poškozování věcí, vandalismus

Výchova k rodičovství

- ohleduplnost k ženám a dívkám

- ochrana vlastního zdraví před zneužitím
- funkce rodiny

6. až 9. ročník – Výchova k občanství, výchova ke zdraví

Návykové látky v celé šíři a všechny ostatní závislosti

- sociální i zdravotní rizika zneužívání
- odmítání všech závislostí – alkoholu, cigaret, drog, netolismu, gamblingu
- hledat lepší řešení
- nabízet život „bez berliček“
- rozvoj závislosti

Zdravý životní styl

- zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
- smysluplné využívání volného času
- obrana proti stresu-motivace k bezpečnému sportu a pohybu

Osobní bezpečí

- odmítání všech forem omezování osobní svobody a šikany
- odmítání rasismu
- přijmout pravidla chování ve skupině
- účinná obrana proti kyberšikaně

Sebepoznání a sebedůvěra

- všemi způsoby posilovat sebedůvěru
- naučit asertivnímu chování
- řešení problémů – každý problém má řešení
- spolupráce ve skupinách, komunikace
- říkat a prosazovat svůj názor
- odmítat negativní působení sekt
- odmítání rasismu, extremismu, xenofobie, homofonie, antisemitismu

Sexuální výchova

- ochrana osobního zdraví, ochrana před nemocemi
- rodičovská role
- hodnoty při výběru partnera
- odpovědnost za svoje chování

Záškoláctví

- plnění povinností ve škole
- kde hledat pomoc v případě problémů

Vandalismus

- prosazovat vliv prostředí na kvalitu života
- odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti
- osobní a společný majetek

Znalostní kompetence žáků:

1. až 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním návykových látek a léků
- znají jednotlivé způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu, poznávají rizika některých sportů
- seznamují se s pravidly chování na pozemních komunikacích
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- odmítají všechny formy násilí, ví, kde hledat pomoc
- seznámí se s pojmem šikana
- uvědomují si rizika záškoláctví

4. až 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako o základní lidské hodnotě
- znají vhodné činnosti denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu, užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc a v případě potřeby jich využít
- umí pojmenovat mezilidské vztahy, uvědomují si riziko agresivního chování
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti, odmítají její projevy
- ví na koho se obrátit v případě, že jsou porušována jeho práva
- mají povědomost o tom, že jednání ohrožující druhé je protiprávní
- uvědomují si nutnost dodržování pravidel bezpečného provozu
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

6. až 9. ročník

- žáci znají význam mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví

- respektují odlišné názory, chování, myšlení zájmy lidí, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, neřeší je násilím
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přijímat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za ně
- uvědomí si nebezpečí nedodržování dopravních předpisů
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte a sexuální zneužívání je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v právní problematice drog
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelové modely chování v krizových situacích a správně se rozhodují
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linka důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médií a umí o nich diskutovat
- uvědomují si plnou zodpovědnost za svůj sexuální život z hlediska zdraví a etiky

Výskyt rizikového chování

Školní řád vymezuje pravidla chování ve škole i zacházení se školním zařízením.

Žáci jsou se školním řádem seznámeni vždy 1. září a dále i v průběhu školního roku.

Rodiče žáků jsou písemnou formou seznámeni o opatřeních školy při výskytu rizikového chování.

Škola má vypracovaný postup pro řešení rizikového chování

Při výskytu rizikového chování škola využívá následující dokumenty:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010 - 28)
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument Č.j. MSMT - 22294/2013 -1)
- Metodickým doporučením k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských

zařízeních (Dokument Č. j.: MSMT-1981/2015 -1) a shrnuje popisy krizových situací a postupy řešení při jejich výskytu.

Hodnocení

Jednotlivé části programu kontroluje realizátor programu, pravidelně je vyhodnocuje a podle výsledků program modifikuje.

Vedeme přehled o úspěšnosti akcí a vedeme školní kroniku, kde jsou pořádané akce hodnoceny samotnými žáky. S výsledky seznamuje učitele i rodiče a výsledky zveřejňuje na webu školy a publikujeme v místním Měřínském zpravodaji.

Školní metodická prevence každoročně zpracovává závěrečnou zprávu o realizaci MPP, kterou předkládá vedení školy a která je součástí výroční zprávy školy.

Pro zjišťování efektivity programu používáme metody kvantitativní, např. necháme žáky ohodnotit danou akci v bodech, v procentech nebo oznámkovat. Pro kvalitativní hodnocení necháme děti napsat, co zažily, jak byly spokojené. Vše, co se ve škole děje, prezentují žáci ve školní kronice a učitelé v místním zpravodaji a na webových stránkách školy – samozřejmě v souladu s GDPR. Žáci sami hodnotí akce ve školní kronice, ve slohových pracích a na nástěnkách k daným tématům.

MPP projednala a schválila pedagogická rada dne 27. 8. 2024

